

SCUOLA DELL'INFANZIA

1° CIRCOLO DIDATTICO DI CICCIANO

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

ANNO 2003/2004

PREMESSA

Le insegnanti della scuola dell'infanzia 1° CIRCOLO DI CICCIANO hanno stilato un progetto didattico avente come sfondo integratore " IL TERRITORIO ".

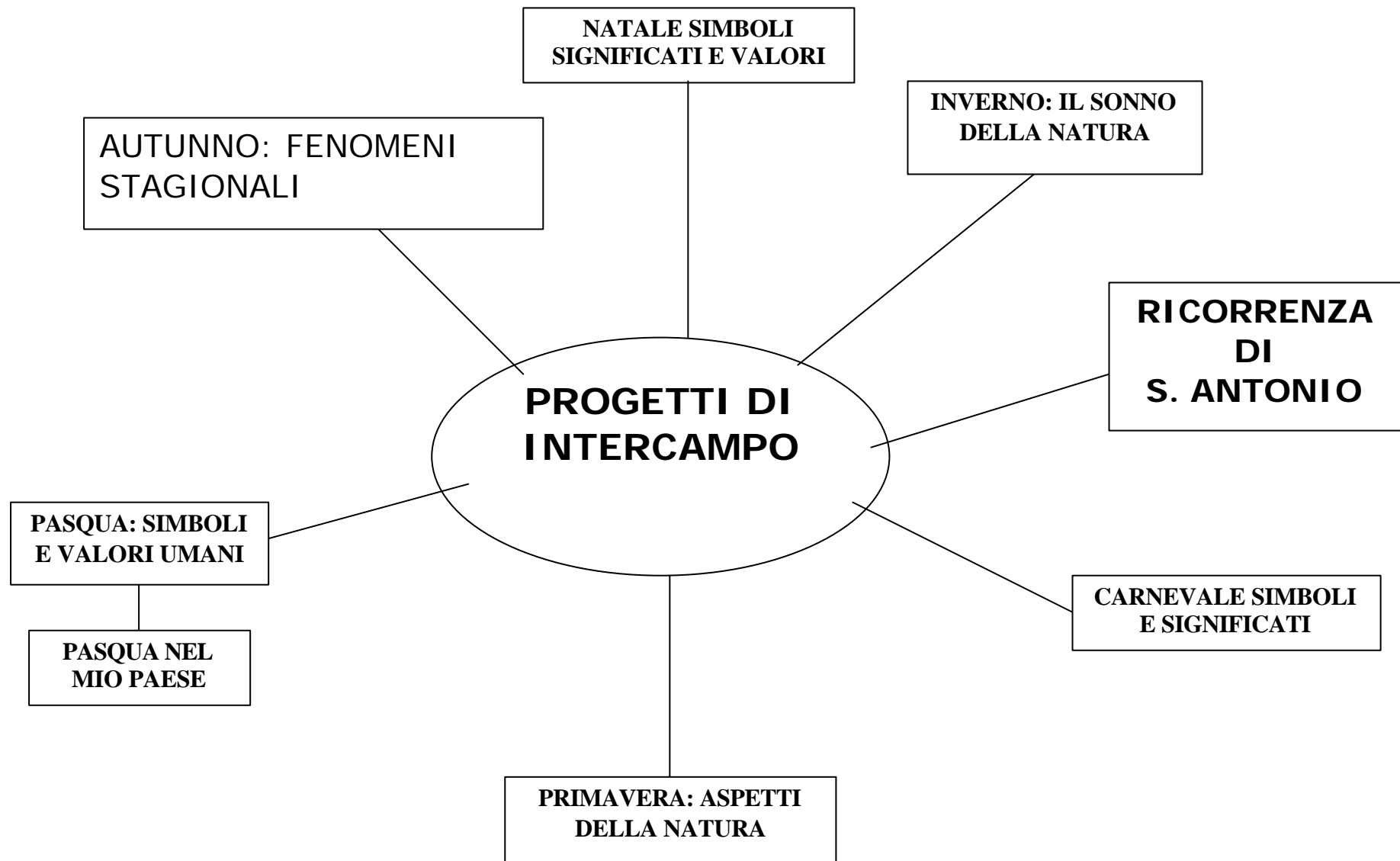
Esso permette di raccordare e intrecciare percorsi e competenze diverse, motivando all'apprendimento, in quanto è il bambino stesso che interpreta, ricerca, sperimenta, realizza e diviene in sostanza l'artefice delle proprie conquiste.

La continuità educativa orizzontale intesa come apertura della scuola alla vita dell'ambiente sociale, naturale, culturale circostante è essenziale per promuovere un'equilibrata identità culturale mediante il consolidamento del sentimento di appartenenza.

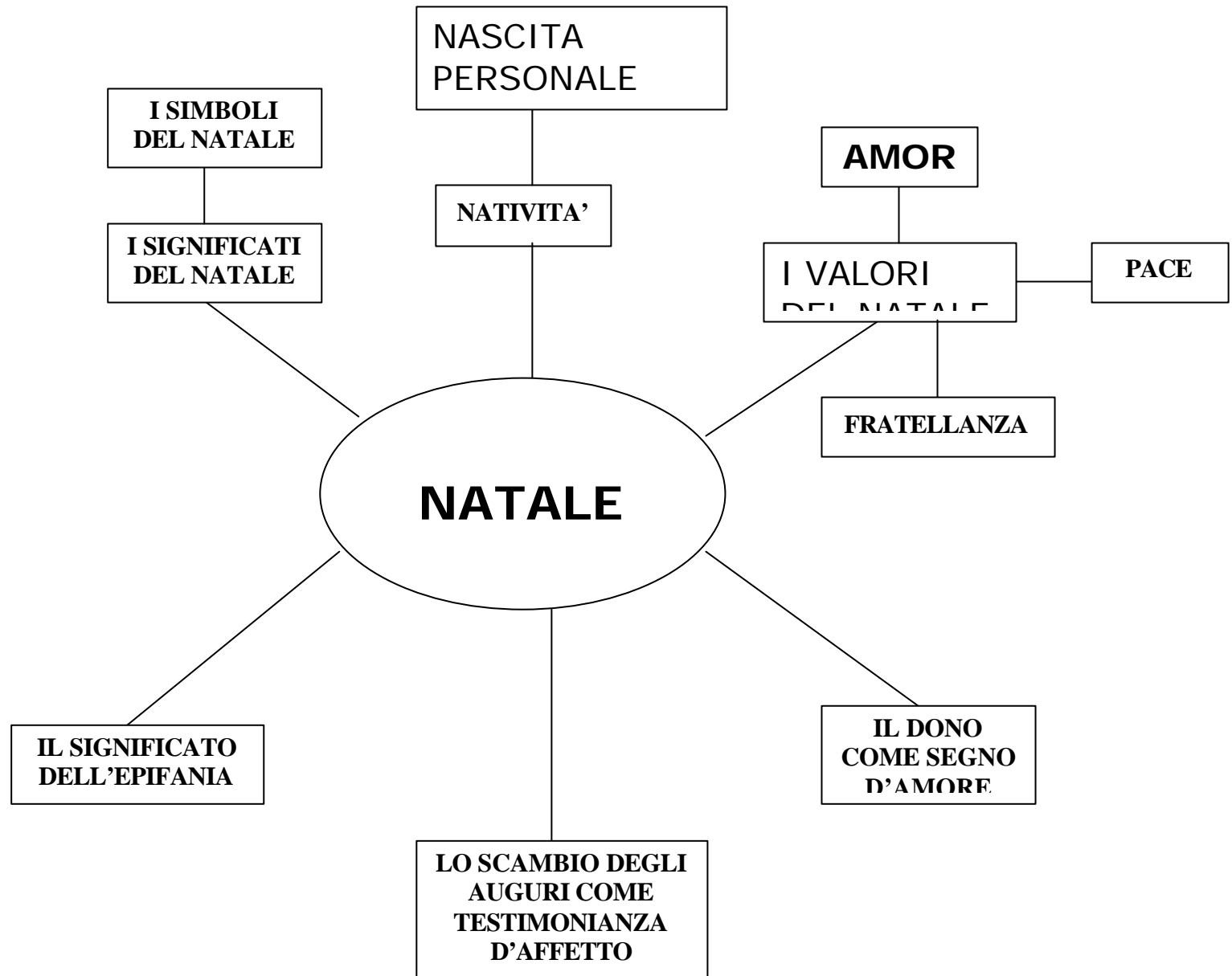
La partecipazione attiva diretta (fare – esplorare) e indiretta (rappresentazione simbolica con i diversi linguaggi) alle ricorrenze stagionali e alle più significative festività dell'anno, dà vita ad un complesso intreccio di esperienze educative che influiscono positivamente sulla formazione della personalità, sulla comprensione dei fenomeni naturali e sulla condivisione dei valori della comunità di appartenenza.

Le esplorazioni dei fenomeni naturali e la sistematizzazione delle conoscenze aiutano i bambini ad acquisire la dimensione temporale, una conquista difficile ma necessaria per tutti i processi di apprendimento.

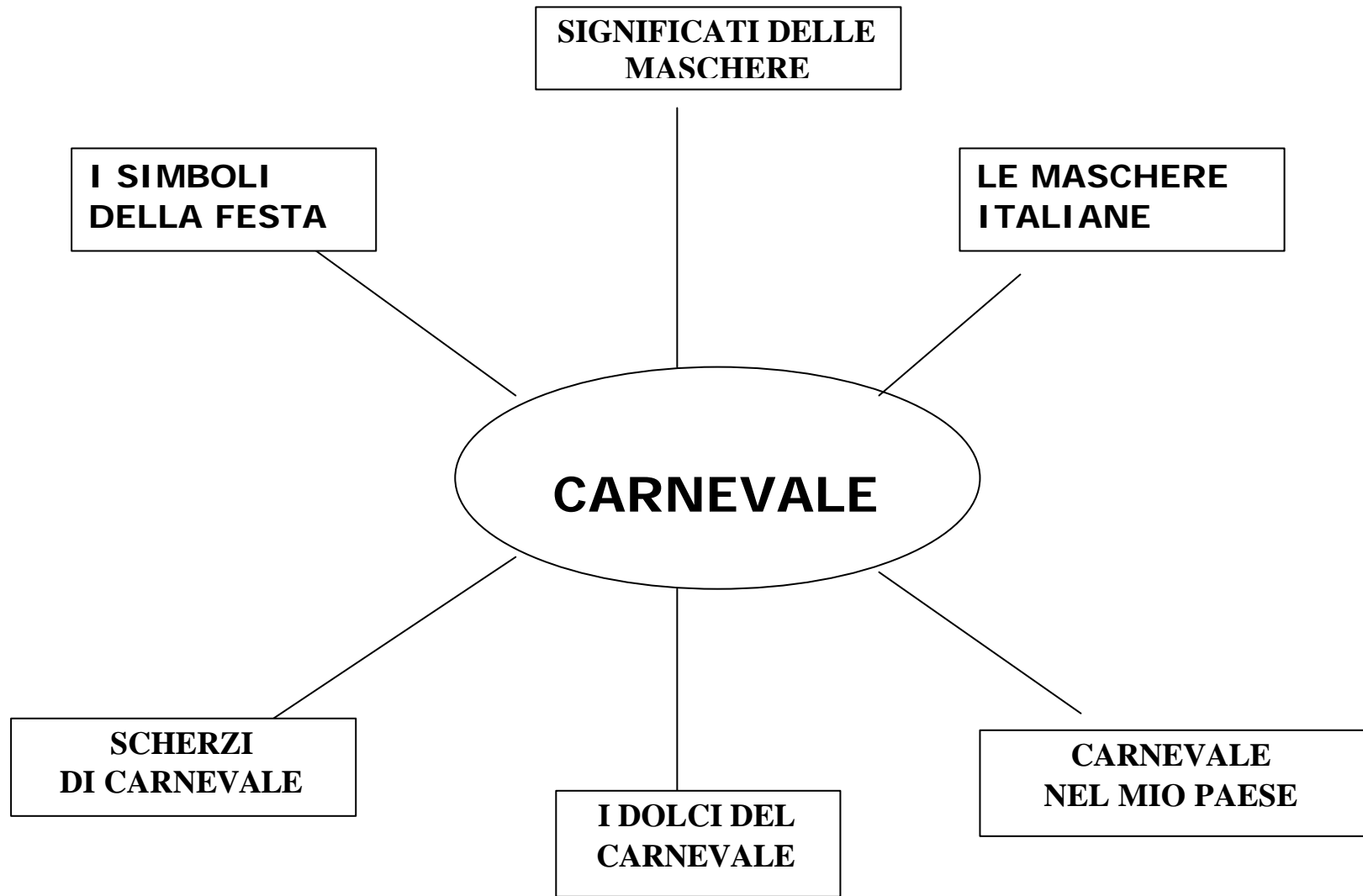
In questa prospettiva abbiamo ipotizzato i progetti di intercampo i quali tendono a correlare le attività della scuola con i fenomeni dell' extra scuola nei momenti più significativi dell'anno scolastico, formando un unico progetto con traguardi di sviluppo relativi ai 3, ai 4 e 5 anni.

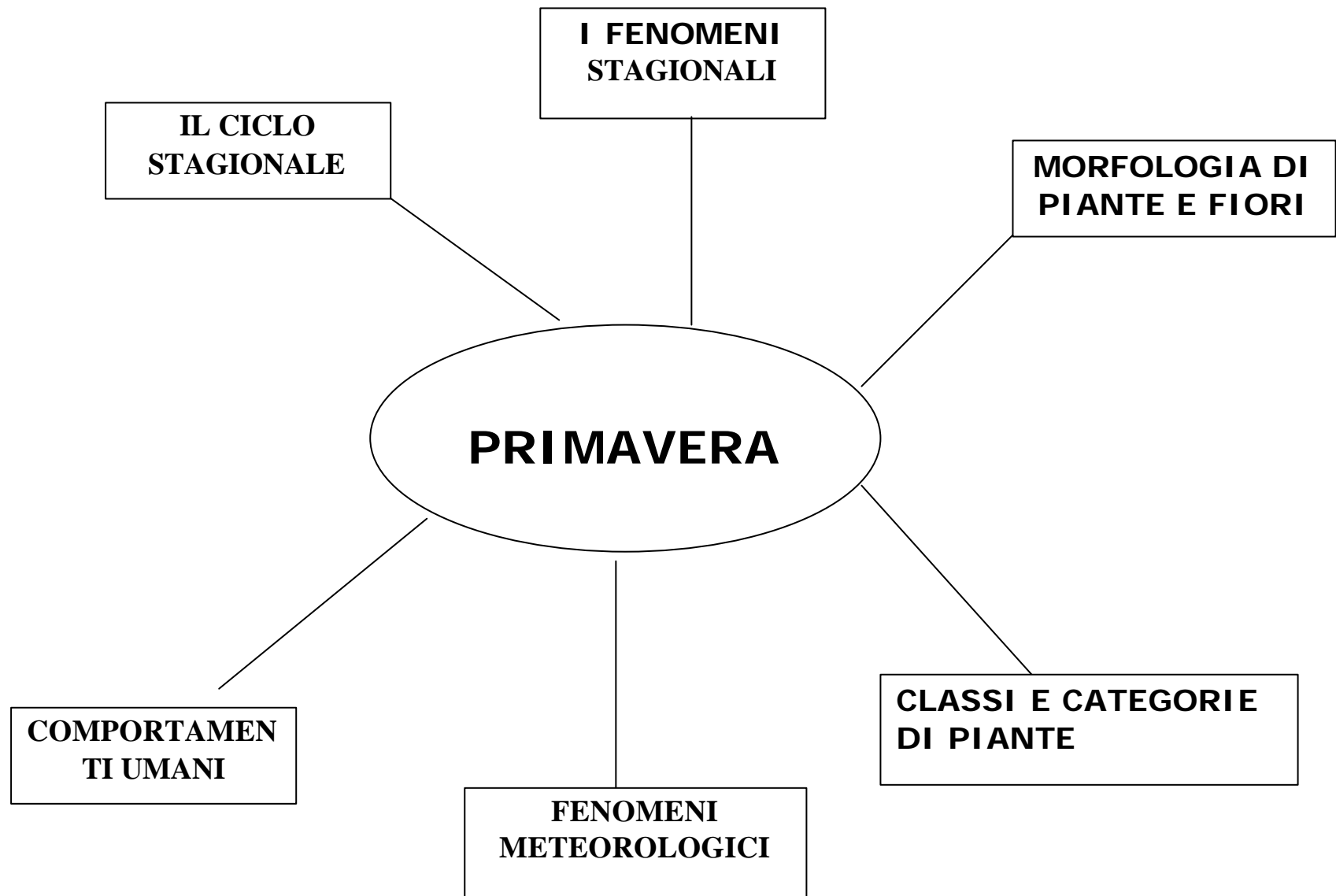


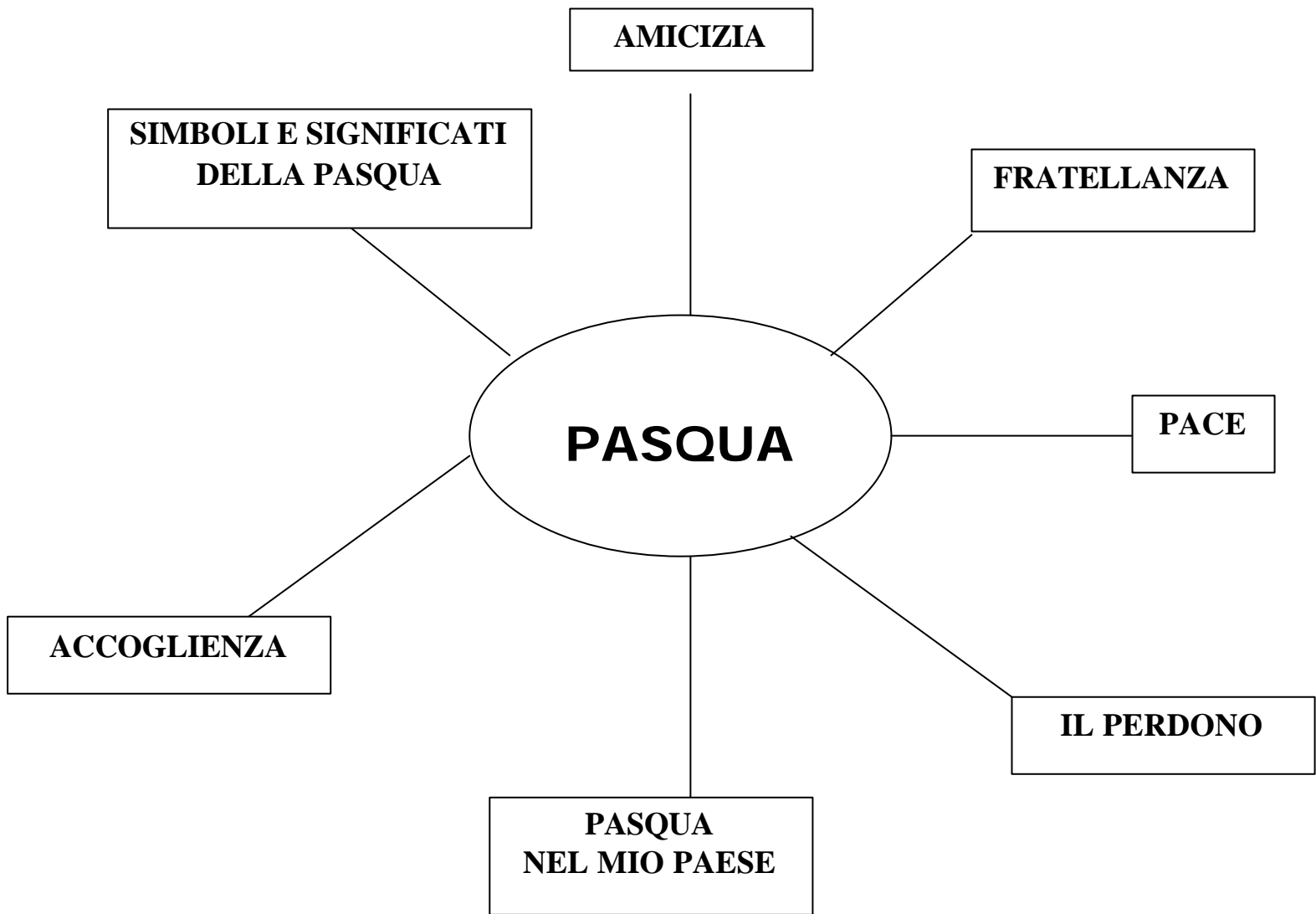


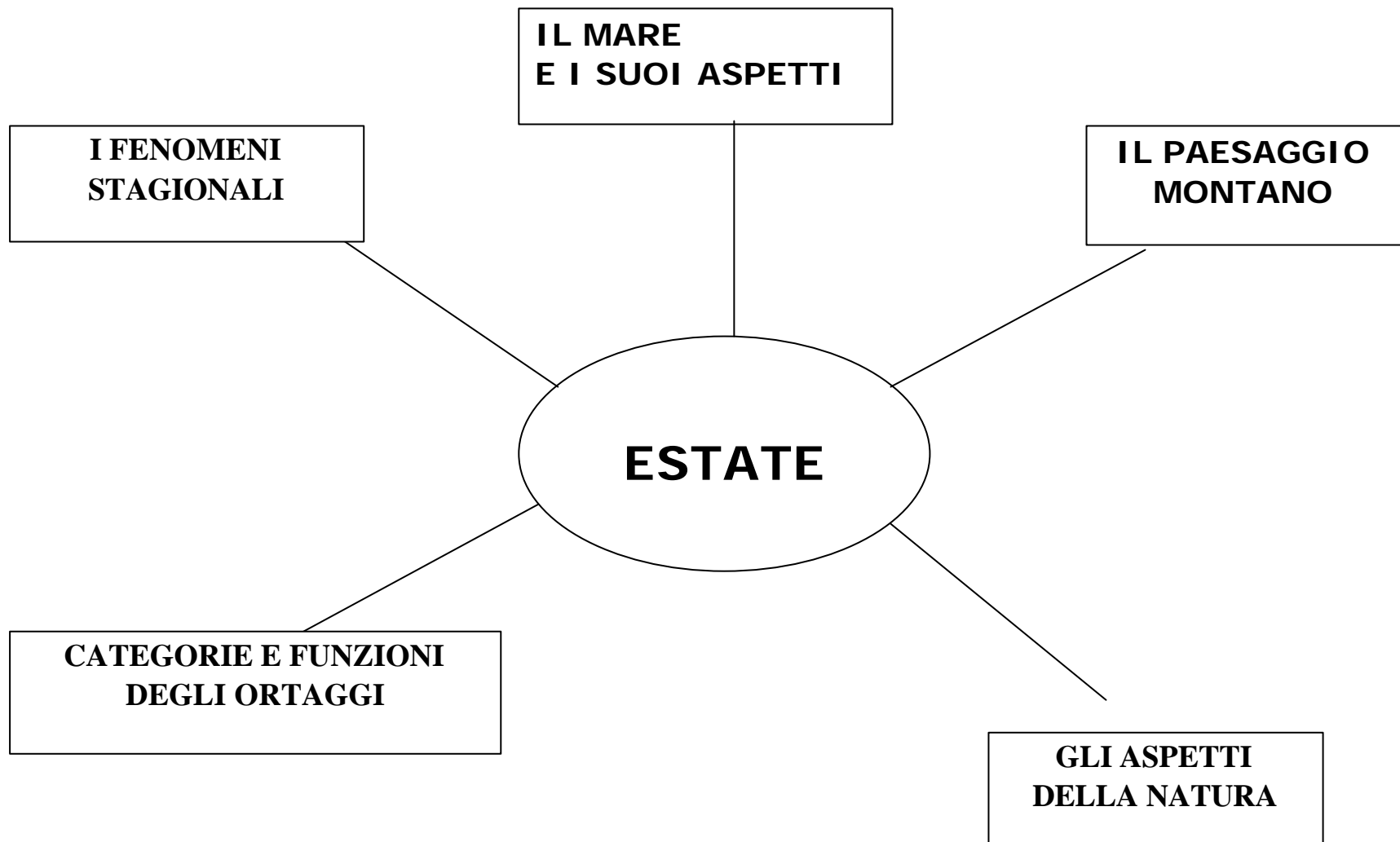












TRAGUARDI DI SVILUPPO 3 ANNI

IL CORPO E I MOVIMENTI

- Saper coordinare la motricità globale del corpo
- Scoprire il nome delle parti del corpo
- Saper discriminare le proprietà percettive degli oggetti
- Sapersi muovere in uno spazio naturale
- Utilizzare correttamente i termini: dentro–fuori, sopra–sotto, davanti-dietro
- Saper coordinare il movimento con i compagni
- Saper assumere posture corrette

I DISCORSI E LE PAROLE

- Saper verbalizzare esigenze e bisogni
- Saper ascoltare e comprendere un testo narrativo
- Denominare correttamente cose–persone–animali conosciuti
- Saper verbalizzare un'esperienza vissuta
- Saper verbalizzare le proprie conoscenze
- Memorizzare semplici poesie e filastrocche

LO SPAZIO, L'ORDINE, LA MISURA

- Saper riconoscere situazioni e posizioni spaziali
- Saper riconoscere i simboli e dargli un significato
- Saper localizzare cose-persone nello spazio
- Saper discriminare : poco, niente, tanto

LE COSE, IL TEMPO, LA NATURA

- Saper discriminare nell' ambiente gli aspetti salienti naturali e antropici
- Saper individuare, comprendere e creare simboli

- Saper individuare il prima e il dopo e utilizzare correttamente la terminologia adeguata

MESSAGGI, FORME E MEDIA

- Saper impastare e manipolare per produrre oggetti utilizzando mezzi e tecniche diverse
- Saper discriminare i suoni e i rumori, individuandone l'intensità e la provenienza
- Saper esprimere e comunicare sensazioni attraverso la drammatizzazione e il travestimento
- Verbalizzare e confrontare immagini televisive
- Saper individuare gli elementi presenti in un immagine

IL SE' E L'ALTRO

- Saper rispettare regole decise di comune accordo
- Saper condividere un giocattolo con un compagno
- Saper fare e portare a termine un gioco insieme ad un compagno serenamente
- Saper riconoscere le relazioni del proprio nucleo familiare
- Essere consapevole della propria identità: riconoscere la propria identità sessuale e fisico-somatica

TRAGUARDI DI SVILUPPO 4 ANNI

- Precisare lo schema corporeo
- Saper eseguire coreografie motorie
- Precisare gli schemi motori globali e segmentari
- Saper fare la mappa del corpo
- Saper piegare, tagliare, incollare
- Sapersi collocare nello spazio
- Sviluppare rapporti spaziali in riferimento al corpo

I DISCORSI E LE PAROLE

- Ascoltare e comprendere storie, fatti, discorsi, consegne
- Comprendere e memorizzare poesie, filastrocche conte
- Descrivere verbalmente situazioni, eventi, esperienze
- Saper pronunciare e utilizzare correttamente parole nuove
- Saper usare correttamente la lingua parlata

LO SPAZIO, L'ORDINE, LA MISURA

- Saper raggruppare ed effettuare relazioni biunivoche
- Saper descrivere posizioni spaziali
- Saper indicare posizioni su rappresentazioni simboliche
- Saper cogliere la sequenza logica degli eventi
- Saper usare unità di misura semplici per la misurazione
- Saper simbolizzare esperienze, fenomeni, eventi

LE COSE, IL TEMPO, LA NATURA

- Saper utilizzare semplici strumenti di registrazione
- Saper costruire ed usare simboli
- Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi
- Saper descrivere e confrontare esperienze
- Saper ricostruire sequenze temporali in successione logica

MESSAGGI, FORME E MEDIA

- Saper rappresentare sul piano grafico-pittorico esperienze, eventi, sentimenti personali.
- Esprimere emozioni e sentimenti attraverso il gioco simbolico e le attività drammatico-teatrali

- Individuare e discriminare i suoni nell' ambiente
- Memorizzare e interpretare canti
- Analizzare situazioni e personaggi della realtà mass-mediale
- Riprodurre ritmi con il corpo e con oggetti vari

IL SE' E L'ALTRO

- Partecipare a giochi, attività, esperienze con atteggiamento amichevole
- Saper parlare delle emozioni provate dopo un esperienza, un racconto, un fatto accaduto
- Saper parlare del proprio ambiente familiare, dell'ambiente scuola, delle tradizioni locali
- Saper aiutare un compagno in un gioco, in un attività, in un esperienza
- Aver cura delle proprie e delle cose altrui
- Controllare le proprie emozioni
- Essere consapevole della propria identità: riconoscere la propria identità sessuale, fisico-somatica, comportamentale

TRAGUARDI DI SVILUPPO 5 ANNI

IL CORPO E IL MOVIMENTO

- Controllare e padroneggiare le singole parti del corpo
- Riconoscere le relazioni spaziali attraverso il movimento
- Saper riprodurre strutture ritmiche
- Percepire e riconoscere le direzioni
- Coordinare la motricità segmentaria delle mani
- Saper coordinare i movimenti con i compagni

- Sviluppare la motricità fine
- Partecipare ad una coreografia di gruppo
- Riconoscere la destra e la sinistra

I DISCORSI E LE PAROLE

- Saper descrivere verbalmente esperienze, situazioni, fenomeni
- Cogliere le relazioni fra immagini e parole scritte
- Sperimentare la scrittura di parole
- Arricchire il repertorio linguistico
- Saper strutturare logicamente pensieri ed esprimerli correttamente
- Individuare e fare giochi di rime (metalinguaggio)
- Saper completare un racconto interrotto

LO SPAZIO, L'ORDINE, LA MISURA

- Saper classificare, seriare, ordinare
- Saper stabilire relazioni (logiche, causali, spaziali, temporali)
- Saper confrontare le quantità
- Saper misurare oggetti e spazi utilizzando unità di misura concordate
- Comprendere e rielaborare mappe e percorsi

LE COSE, IL TEMPO, LA NATURA

- Saper elaborare ipotesi e previsioni
- Saper interpretare e riprodurre simboli mappe percorsi
- Saper costruire elementari strumenti di registrazione
- Saper utilizzare un linguaggio specifico
- Conoscere gli esseri viventi e il loro habitat
- Saper scandire il tempo delle esperienze
- Comprendere la ciclicità del tempo

MESSAGGI, FORME E MEDIA

- Acquisire una buona padronanza dei vari mezzi e delle varie tecniche espressive
- Produrre e interpretare situazioni vicine alla propria realtà e all'ambiente
- Esprimere la propria creatività attraverso la progettazione e la realizzazione di un prodotto con materiali diversi
- Inventare storie, disegnarle e raccontarle

IL SE' E L' ALTRO

- Saper parlare, della propria famiglia e delle relazioni parentali
- Saper collaborare e dare un contributo alla gestione della scuola
- Tener conto del punto di vista degli altri
- Aver cura della propria persona, delle proprie cose e di quelle altrui
- Rispettare e tutelare le cose di tutti
- Saper tradurre in comportamenti i valori interiorizzati di:
fratellanza, solidarietà, cooperazione, tolleranza
- Essere consapevoli della propria identità: riconoscere i ruoli nei diversi contesti di vita
- Intuire l'unicità dei propri comportamenti e delle proprie attitudini e inclinazioni
- Comparare gli stili di vita caratteristici della propria comunità con quelli di altre realtà conosciute indirettamente

FINALITA'

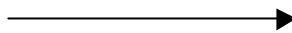
TEMPI

3 ANNI

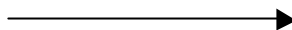
| |
|--|
| ADATTAMENTO ALLA REALTA' SCOLASTICA |
| ACCETTAZIONE E INERIORIZZAZIONE DELLE PRIME REGOLE DI BASE E SVILUPPO DELLE COMPETENZE MOTORIE PERCETTIVE LINGUISTICHE E LOGICHE |
| PRESA DI COSCIENZA DEL VALORE DEL CORPO |



SET. – NOV.



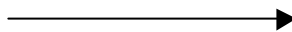
DIC. – FEBB.



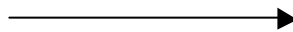
MAR. – GIUG.

4 ANNI

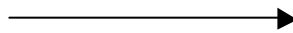
| |
|--|
| CONSOLIDAMENTO DEL SENSO DI APPARTENENZA AL GRUPPO SEZIONE |
| ACQUISIRE FIDUCIA NELLE PROPRIE CAPACITA' PERC. SENS., MOTORIE, LINGUISTICHE - LOGICHE |
| RAFFORZARE LA DISPONIBILITA' ALLA COLLABORAZIONE |



SET. – NOV.



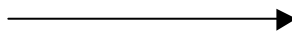
DIC. – FEBB.



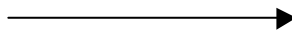
MAR. – GIUG.

5 ANNI

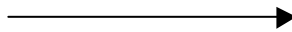
| |
|---|
| CONQUISTA DI UNA EQUILIBRATA IDENTITA' |
| ACQUISIRE ABILITA' LING., LOG. – MAT., SENSO – PERC., MOTORIE – MANIPOL., SPAZIO – TEMP. E LA CAPACITA' DI SISTEMATIZZARE LE CONOSCENZE |
| ACQUISIZIONE DI UNA ADEGUATA AUTONOMIA OPERATIVA |



SET. – NOV



DIC. – FEBB.



MAR. – GIUG.

METODOLOGIA EDUCATIVA E DIDATTICA

La metodologia della scuola dell'infanzia si avvale:

1. Del gioco che costituisce una risorsa privilegiata di apprendimento e di relazione;
2. Dell'esplorazione e della ricerca che offrono ai bambini esperienze dirette di contatto con la natura, con le cose, con i materiali e con l'ambiente circostante;
3. Della vita di relazione che favorisce uno sviluppo sociale positivo, gratificando e portando all'autostima e sicurezza di sé ciascun bambino.

MEZZI E STRUMENTI

- materiale di consumo
- sussidi di dotazione alle sezioni
- materiale di recupero

ATTIVITA'

- **GIOCHI**: di finzione, simbolici, dei ruoli, cantati, gioco, dramma, di gruppo, di squadra, di parole, di imitazione, motori, logici.
- **ESCURSIONI**: in giardino, sul territorio, nella scuola.
- **CONVERSAZIONI**: libere, guidate, cliniche.
- **ESPLORAZIONE**: di ambienti, della natura, delle cose, finalizzata.
- **VERBALIZZAZIONE**: di bisogni, di fatti, di scambi, di racconti.
- **RAPPRESENTAZIONE GRAFICA**: libera, su consegna.
- **MANIPOLAZIONE**: cose e oggetti, di materiali.
- **NARRAZIONI**: fiabe, racconti.
- **COSTRUZIONI**: con materiali strutturati, materiali plastici e materiali di recupero
- **SIMBOLIZZAZIONE**: orientamento spaziale, classificazione, calendari, registrazione dei dati, percorsi, tabelle di corrispondenza, quantità, grafismi, senso dell'appartenenza, sequenze temporali e raggruppamenti.

TEMPI E MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

La modalità della verifica sarà effettuata con l'aiuto di una griglia d'osservazione divisa in: identità, autonomia, competenze linguistiche, competenze logico–matematiche, competenze senso–percettive, competenze motorie–manipolative, competenze spazio–temporali, relazionalità. La valutazione dei livelli di apprendimento prevede tre momenti fondamentali:

- A) Un momento iniziale che darà un quadro generale della situazione di appartenenza.
- B) Un momento intermedio al termine di ogni sequenza che permetterà di modificare e individualizzare le proposte educative e i percorsi di apprendimento.
- C) Un momento finale riferito alla verifica bimestrale degli obiettivi formativi ed alla qualità dell'attività didattico–educativa.

Ogni momento delle osservazioni sarà elaborato un istogramma che darà una visione immediata della situazione della sezione.

ORGANIZZAZIONE SPAZI E TEMPI DELLE ATTIVITA'

Le scelte organizzative degli spazi a disposizione sono guidate da:

- Una corretta conoscenza delle dimensioni di sviluppo dei bambini (capacità perc. mot., stili e ritmi di apprendimento)
- Una chiara consapevolezza delle organizzazioni degli spazi in rapporto alle funzioni.

Spazio sezione: Luogo privilegiato per i processi di sviluppo ed apprendimento, gli spazi saranno strutturati in modo flessibile e modificabile in base alle diverse attività che si svolgono. Saranno caratterizzate con angoli che varieranno nelle sezioni con angoli di gioco – lavoro diversi: **ang. strutturato, ang. costruzioni, ang. travestimento, ang. cucina, ang. mercato, ang. manipolativo, ang. famiglia, ang. lettura.**

Spazio atrio – corridoio: E' il primo spazio di accoglienza di bambini e genitori della scuola e sarà strutturato per offrire ad ogni persona che entra una versione sintetica di quello che succede all' interno. **Angoli presenti: motorio – ludico.**

Spazio TV: Sarà strutturato per un approccio creativo ai linguaggi dei mass – media: **televisione, videoregistratore, cassette audiovisive.**

Spazio refettorio: Oltre all'uso per cui è strutturato, sarà utilizzato anche per le attività di intersezione.

Spazio cortile: Sarà diviso in zone per le attività di osservazione, sperimentazione e ricerca: **zona motoria, zona percorsi, zona attività di giardinaggio.**

ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA SCOLASTICA

SENZA MENSA

8 – 8.30 ENTRATA NEGLI ANGOLI DI
ACCOGLIENZA:
ACCOGLIENZA: ATRIO, CORRIDOIO, SEZ.

9.30 – 10.30 IN SEZ. : CIRCLE TIME, APPELLO
COLAZIONE

10.30 – 11.30 ATTIVITA' DI SEZIONE

11.30 – 12.30 ESCURSIONI ALL' ESTERNO

12.30 – 13.00 PREPARAZIONE USCITA IN SEZ.

GIORNATA PIENA

8 – 8.30 ENTRATA NEGLI ANGOLI DI
ATRIO, CORRIDOIO, SEZ.

9.30 – 10.00 CIRCLE TIME, APPELLO, REG.
CALENDARIO E CONSEGNE

10.00 – 11.00 ATTIVITA' DI SEZIONE

11.00 – 12.00 ATTIVITA' D' INTERSEZIONE

12.00 – 12.15 PREPARAZIONE MENSA

12.15 – 13.30 MENSA

13.30 – 14.30 ATTIVITA' RILASSANTI IN SEZ. O NEI
VARI ANGOLI INTERNI ED ESTERNI

15.00 – 16.00 PREPARAZIONE ALLE TRE USCITE CON
IL SERV. PULLMAN. GIOCHI DI PICCOLO
GRUPPO PER I BAMBINI CHE RESTANO FINO
ALLE ORE 16.00

CALENDARIO DELLE ATTIVITA' D'INTERSEZIONE

DUE GIORNI A SETTIMANA CON I SEGUENTI ABBINAMENTI :

| | | |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| SEZ. E- H- I | MARTEDI' | GIOVEDI' |
| SEZ. A- D | MERCOLEDI' | GIOVEDI' |
| SEZ. B- F | MARTEDI' | GIOVEDI' |
| SEZ. C-G | LUNEDI' | MERCOLEDI' |

MODALITA' DI INTEGRAZIONE NEL CURRICOLO DELLE ATTIVITA' AGGIUNTIVE (VISITE GUIDATE, ESCURSIONI, LABORATORI)

Il nostro progetto didattico prevedere escursioni e visite guidate.

Le escursioni a piedi o con il servizio scuolabus saranno effettuate nelle strade e nelle campagne intorno alla scuola, alla stazione ferr., al comune, al plesso della scuola elementare, etc...

Ogni unità del nostro progetto ne prevede almeno una.

Le proposte per le visite guidate sono:

- Fabbrica della cioccolata (progetto alimentazione)
- Museo contadino di Somma
- Fattoria Albatros
- Acquario

Parteciperanno tutti i bambini inclusi i tre anni.